

PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Corso "ITI"

Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica

Articolazione: Elettrotecnica

Corso "NAUTICO"

Indirizzo: Trasporti e Logistica

Articolazione: Conduzione del mezzo

Opzione: Conduzione del mezzo navale

Classe: IV**Disciplina: STORIA**

Periodi di svolgimento

| periodo | I | II | III |
|-----------------|--------------------|------------------|-----------------|
| lezione | ottobre gennaio | gennaio marzo | marzo maggio |
| verifica finale | gennaio | marzo | maggio |

Quadro riassuntivo

| UDA n. | Titolo | Ore Aula | ore fad | totale ore | periodo di svolgimento |
|--------|---------------------------------------|----------|---------|------------|------------------------|
| 1 C | Dentro la storia | 24 | 0 | 24 | ottobre gennaio |
| 2 F | Sovrani assoluti e sovrani illuminati | 16 | 0 | 16 | gennaio marzo |
| 3 F | L'età delle grandi rivoluzioni | 20 | 0 | 20 | marzo maggio |
| | totale ore | 60 | 0 | 60 | |

Note. F: UDA Fondamentale – C: UDA Complementare

Quadri di dettaglio

| UDA N. 1 – Dentro la storia classe 4 | |
|---|--|
| Competenze da acquisire | Approfondire aspetti particolari dello sviluppo storico italiano e/o internazionale a partire dalla lettura di saggi e documenti. Scrivere brevi relazioni o recensioni a partire dalla lettura di saggi e documenti. |
| Abilità | Riordinare cronologicamente le varie fasi di un processo storico. Collocare avvenimenti nello spazio. Utilizzare correttamente il lessico specifico della materia. |
| Conoscenze | Acquisizione di specifiche interpretazioni storiografiche, su argomenti inerenti il programma di quarta o comunque di raccordo con il programma di terza. |
| Contenuti disciplinari minimi | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un saggio storiografico a scelta o di una selezione di documenti relativi a un particolare aspetto storico. Testi consigliati: Eileen Power, <i>Vita nel Medioevo</i>, Einaudi (varie edizioni); Ames Glenn J., <i>L'età delle scoperte geografiche 1500-1700</i>, Bologna, Il Mulino, 2011; Behringer Wolfgang, <i>Le streghe</i>, Bologna, Il Mulino, 2008; Sebastiano Vassalli, <i>La chimera</i>, Einaudi, varie edizioni. • Stesura di una relazione (testo espositivo) a carattere storico sulla |

| | |
|---|--|
| | base delle letture effettuate. |
| Prerequisiti necessari | Conoscenza del quadro storico internazionale, a partire dall'età medievale. |
| Attività didattiche e strumenti consigliati | Cooperative learning. Studio individuale. Strumenti consigliati: saggi in formato cartaceo o digitale. Parte del materiale didattico disponibile nella cartella di archiviazione in rete SERALE-ON-LINE |
| Discipline coinvolte | Collegamenti con il programma di italiano. |
| Tipologie di verifica e modalità di valutazione | <u>Verifiche in itinere</u> : colloquio <u>Verifica finale</u> : stesura di una relazione relativa a quanto letto. Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale. |

| | |
|---|--|
| UDA N. 2– Sovrani assoluti e sovrani illuminati classe 4 | |
| Competenze da acquisire | Elaborare una riflessione complessiva dello sviluppo della storia europea nei secoli XVII e XVIII. Comprendere i motivi della nascita di un nuovo modello produttivo: la rivoluzione industriale. Utilizzare conoscenze e competenze acquisite per elaborare eventuali temi d'argomento storico, secondo la tipologia C, prevista dall'Esame di Stato. |
| Abilità | Riordinare cronologicamente le varie fasi di un processo storico. Collocare avvenimenti nello spazio. Utilizzare correttamente il lessico specifico della materia. |
| Conoscenze | Storia europea dei secoli XVII e XVIII |
| Contenuti disciplinari minimi | <ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni inglesi del '600 • Luigi XIV e lo stato assoluto in Francia • Le riforme dei sovrani illuminati • Le guerre di successione in Europa • La nascita dell'industrializzazione. |
| Prerequisiti necessari | Conoscenza del quadro storico internazionale, fino al XVII secolo. |
| Attività didattiche e strumenti consigliati | Lezione partecipata. Lettura di documenti forniti in fotocopia o su supporto digitale. Strumenti consigliati: pc/lim, libri di testo, materiali forniti in fotocopia. Parte del materiale didattico disponibile nella cartella di archiviazione in rete SERALE-ON-LINE |
| Discipline coinvolte | Collegamenti con il programma di italiano. |
| Tipologie di verifica e modalità di valutazione | <u>Verifiche in itinere</u> : colloquio <u>Verifica finale</u> : prove strutturate e/o semistrutturate Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale. |

| UDA N. 3 – L'età delle grandi rivoluzioni classe 4 | |
|---|---|
| Competenze da acquisire | Comprendere il ruolo giocato dalle grandi rivoluzioni del '700 all'interno del processo storico che conduce alla storia contemporanea. Utilizzare conoscenze e competenze acquisite per elaborare eventuali temi d'argomento storico, secondo la tipologia C, prevista dall'Esame di Stato. |
| Abilità | Riordinare cronologicamente le varie fasi di un processo storico. Collocare avvenimenti nello spazio. Utilizzare correttamente il lessico specifico della materia. |
| Conoscenze | Quadro storico internazionale del XVIII secolo e dell'inizio del secolo XIX. |
| Contenuti disciplinari minimi | <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese • Napoleone Bonaparte |
| Prerequisiti necessari | Conoscenza del quadro storico internazionale, fino al XVIII secolo. |
| Attività didattiche e strumenti consigliati | Lezione partecipata. Lettura di documenti forniti in fotocopia o su supporto digitale. Strumenti consigliati: pc/lim, libri di testo, materiali forniti in fotocopia. Parte del materiale didattico disponibile nella cartella di archiviazione in rete SERALE-ON-LINE |
| Discipline coinvolte | Collegamenti con il programma di italiano. |
| Tipologie di verifica e modalità di valutazione | <p><u>Verifiche in itinere</u>: colloquio</p> <p><u>Verifica finale</u>: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p> |